**Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования**

**«Спортивная школа» Баевского района Алтайского края**

**(МКУ ДО Баевская СШ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТА:на заседании педагогического совета МКУ ДО Баевская СШ |  | УТВЕРЖДЕНА:приказом и.о. директораМКУ ДО Баевская СШ |
| Протокол от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.о. директора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.В. Шайдуров |

**Дополнительная общеразвивающая программа**

**в области физической культуры и спорта**

**ШАХМАТЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Срок реализации программы:  | 6 лет |
| Разработчики программы:  | Верещагина О.В., тренер-преподаватель |

с. Баево

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка | 3 |
| 2. Учебный план | 11 |
| 2.1. План учебного процесса. Базовый уровень | 12 |
| 2.2. План учебного процесса. Углубленный уровень | 13 |
| 2.3. Календарный учебный график |  15 |
| 3. Методическая часть | 18 |
| 3.1. Методика и содержание работы по предметным областям | 18 |
| 3.2. Рабочие программы по предметным областям | 23 |
| 3.3 Объемы учебных нагрузок | 25 |
| 3.4. Методические материалы и методическое обеспечение | 26 |
| 3.5. Методы выявления и отбора одаренных детей | 28 |
| 3.6. Требования техники безопасности в процессе реализации образовательной программы | 29 |
| 4. План воспитательной и профориентационной работы | 30 |
| 5. Система контроля | 33 |
| 6. Перечень информационного обеспечения | 36 |

1. **Пояснительная записка**

Настоящая дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа в области физической культуры и спорта «шахматы» (базовый уровень) (далее - Программа) является основным документом, определяющим направленность и содержание тренировочного и воспитательного процесса по шахматам в МКУ ДО Баевская СШ (далее - Учреждение).

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

 - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329 – ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства спорта РФ от 15 ноября 2018 г. № 939 «Об утверждении Федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам»;

- Приказ Министерства спорта РФ от 12 сентября 2013 г. № 731 «Об утверждении Порядка приема на обучение по предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта»;

- Приказ Министерства спорта РФ от 27 декабря 2013 г. №1125 «Об утверждении Особенностей организации и осуществления образовательной,

тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта»;

- Приказ Министерства спорта РФ от 12 октября 2015 г. № 930 «Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта шахматы»;

- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы организаций дополнительного образования (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14).

Также программа учитывает: - особенности реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта в соответствии с требованиями статьи 84 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - требования к физкультурно-оздоровительным и спортивным услугам, обеспечивающие безопасность жизни, здоровья обучающихся, сохранность их имущества, а также методы контроля в соответствии с национальными стандартами; - психофизиологические, возрастные и индивидуальные, в том числе гендерные особенности обучающихся; - внутренние нормативные правовые акты МКУ ДО Баевской СШ (устав, порядок приема и перевода).

В настоящей Программе отражены основные цели, задачи, средства и методы на этапах годичного цикла тренировки и построение тренировочного процесса на уровнях сложности: базовом и углубленном; распределение объёмов тренировочных нагрузок в микро-, мезо- и макроциклах; участие в спортивных соревнованиях.

**Цель программы:** формирование разносторонне гармонически физически развитой личности, готовой к активной творческой самореализации в пространстве общечеловеческой культуры; укрепления и сохранения собственного здоровья, воспитания потребности для занятия спортом.

Программа содержит научно-обоснованные рекомендации по построению, содержанию и организации тренировочного процесса шахматистов на различных уровнях сложности и годах обучения (в течение всего срока реализации программы до 6 лет).

Программный материал объединен и предполагает решение следующих основных задач:

-укрепление здоровья, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- формирование навыков адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации;

- получение начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта;

- удовлетворение потребностей в двигательной активности;

- подготовка к поступлению в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования, реализующие основные образовательные программы среднего профессионального и высшего образования по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки в сфере образования и педагогики, в области физической культуры и спорта;

-отбор одаренных детей, создание условий для их физического воспитания и физического развития; - подготовка к освоению этапов спортивной подготовки.

**Характеристика вида спорта.**

Шахматы – это настольная логическая игра со специальными фигурами на 64-клеточной доске для двух соперников, сочетающая в себе элементы искусства (в части шахматной композиции), науки и спорта. Шахматы являются одним из популярных видов спорта во всем мире. Шахматы, как вид соревновательной деятельности относятся, в общей классификации к группе абстрактно-игровых видов спорта, исход состязаний в которых в решающей мере определяется не двигательной активностью спортсмена, а абстрактно-логическим обыгрыванием соперника.

Эта особенность шахмат, несомненно, оказывает определенное влияние и на систему подготовки, в которой в отличие от других видов спорта центральное место занимает профессиональная шахматная подготовка, а физическая подготовка решает лишь задачи общего характера, например, развитие общей выносливости.

Процесс шахматной тренировки состоит из базовой подготовки, которая направлена, прежде всего, на всестороннее шахматное образование и развитие необходимых качеств шахматиста-спортсмена. Углубленная подготовка шахматиста осуществляется в непосредственной связи с овладением и совершенствованием мастерства на базе уже приобретенных навыков и умений базовой подготовки.

Вид спорта шахматы включает в себя следующие дисциплины: классические шахматы (классика), быстрые шахматы (рапид), блиц. Программа учитывает основополагающие принципы спортивной подготовки шахматистов, результаты научных исследований и передовой спортивной практики. В ней представлены возрастные границы для занятий в различных группах спортивной школы и рекомендуемые при этом соревновательные моменты для различных групп.

**Основополагающие принципы программы:**

Принцип комплексности предусматривает тесную взаимосвязь всех сторон тренировочного процесса (теоретической, психологической и физической подготовки).

Принцип преемственности определяет последовательность изложения программного материала по этапам тренировочного процесса и соответствие его требованиям этапов спортивной подготовки с учетом преемственности задач, средств и методов подготовки, объемов тренировочных и соревновательных нагрузок.

# Принцип вариативности предусматривает, в зависимости от этапа многолетней подготовки, индивидуальные способности спортсменов, вариативность программного материала для практических занятий, характеризующуюся разнообразием средств и методов тренировки, направленных на решение определенных задач подготовки.

При создании программы учитывались последние достижения в области теории, методики и практики проведения занятий по шахматной подготовке.

Структура многолетней подготовки включает в себя следующие уровни сложности:

1) Базовый уровень сложности - систематические занятия спортом максимально возможного числа детей и подростков, направленное на развитие их личности, привитие навыков здорового образа жизни, воспитание физических, морально- этических и волевых качеств, определение специализации.

2) Углубленный уровень сложности - улучшение состояния здоровья, включая физическое развитие, и повышение уровня физической подготовленности и спортивных результатов с учетом индивидуальных особенностей и требований программ по видам спорта.

**Минимальный возраст для зачисления на обучение.** В группы базового уровня сложности первого года обучения могут быть зачислены лица с 7 лет и выполнившие нормативы общей физической подготовки.

**Срок обучения** по образовательной программе составляет 6 лет (3 года для базового уровня и 3 года для углубленного уровня).

Срок освоения Программы для детей, ориентированных на поступление в профессиональные образовательные учреждения, образовательные программы среднего профессионального и высшего образования по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки в области образования и педагогики в сфере физической культуры и спорта, а также ориентированных на присвоение квалификационной категории спортивного судьи, может увеличить срок обучения по образовательной программе на углубленном уровне до 2 лет (углубленный уровень на 3году обучения).

Учебная нагрузка устанавливается в соответствии с объемом образовательной программы и в зависимости от уровня ее сложности.

Минимальное количество обучающихся в группах согласно Федеральному стандарту спортивной подготовки по виду спорта шахматы – 10 человек. Продолжительность обучения, минимальный возраст для зачисления, наполняемость групп, количество часов в неделю представлены в таблице 1.

 Таблица 1

**Продолжительность обучения, минимальный возраст для зачисления, наполняемость групп, количество часов в неделю**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень сложности** | **Продолжитель ность обучения на разных уровнях сложности** | **Количество часов в неделю** | **Количество занятий в неделю** | **Минимальный возраст для зачисления в группы (лет)** | **Минимальная наполняемость группы (человек)** | **Максимальный количественны й состав группы** |
| Базовый уровень сложности (Б) | 1 год обучения | 6 | 3 | 6-9 | 10 | 25 |
| 2 год обучения | 6 | 3 | 7-10 | 10 | 25 |
| 3 год обучения | 8 | 4 | 8-11 | 10 | 20 |
| Углубленный уровень сложности (У) | 1 год обучения | 12 | 4-5 | 12-15 | 8 | 12 |
| 2 год обучения | 12 | 4-5 | 13-16 | 8 | 12 |
| 3 год обучения | 14 | 5-6 | 17-18 | 4-6 | 10 |

 Обучающиеся, имеющие достаточный уровень знаний, умений и навыков имеют право на освоение Программы по индивидуальному учебному плану.

Учреждение имеет право реализовывать Программу в сокращенные сроки. В процессе реализации учебного плана допускается самостоятельная работа обучающихся в пределах 10% от общего учебного плана (согласно Положения о порядке организации самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ).

В соответствии с частью 3 статьи 60 Федерального закона, обучающимися успешно прошедшим итоговую аттестацию выдается свидетельство, документ об окончании дополнительного предпрофессионального образования, образец которого самостоятельно разрабатывается Учреждением.

**Планируемые результаты.**

Результатом освоения общеразвивающей программы по шахматам является приобретение обучающимися следующих знаний, умений и навыков в предметных областях: Формирование широкого круга двигательных умений и навыков, освоение основ техники по виду спорта шахматы, всестороннее гармоничное развитие физических качеств, укрепление здоровья спортсменов, отбор перспективных спортсменов для дальнейших занятий шахматами, повышение уровня общей и специальной физической, технической, тактической и психологической подготовки, приобретение опыта и достижение стабильности выступления на официальных спортивных соревнованиях по шахматам, формирование спортивной мотивации, формирование навыков адаптации к жизни в обществе.

**В предметной области «Теоретические основы физической культуры и спорта»** для **базового** уровня:

знание истории развитии спорта шахматы;

знание места и роли физической культуры и спорта в современном обществе;

знание основ законодательства в области физической культуры и спорта;

знания, умения и навыки гигиены;

знание режима дня, основ закаливания организма, здорового образа жизни;

знание основ здорового питания;

формирование осознанного отношения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивации к регулярным занятиям физической культурой и спортом.

для **углубленного уровня**:

знание истории развития избранного вида спорта;

знание значения занятий физической культурой и спортом для обеспечения высокого качества жизни;

знание этических вопросов спорта;

знание основ общероссийских и международных антидопинговых правил;

знание норм и требований, выполнение которых необходимо для присвоения соответствующих званий и спортивных разрядов по избранному виду спорта шахматы, а также условий выполнения этих норм и требований;

знание возрастных особенностей детей и подростков, влияния на спортсмена занятий избранным видом спорта шахматы;

знание основ спортивного питания.

В предметной области **«Общая физическая подготовка» для базового уровня**: укрепление здоровья, разностороннее физическое развитие, способствующее улучшению приспособленности организма к изменяющимся условиям внешней среды;

повышения уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному физическому развитию как основы дальнейшей специальной физической подготовки;

развитие физических способностей и их гармоничное сочетание применительно к специфике занятий избранным видом спорта шахматы;

формирование двигательных умений и навыков;

освоение комплексов общеподготовительных, общеразвивающих физических упражнений;

формирование социально-значимых качеств личности; получение коммуникативных навыков, опыта работы в команде (группе); приобретение навыков проектной и творческой деятельности.

В предметной области **«Общая и специальная физическая подготовка» для углубленного уровня:**

укрепление здоровья, разностороннее физическое развитие, способствующее улучшению приспособленности организма к изменяющимся условиям внешней среды;

повышения уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному физическому развитию как основы дальнейшей специальной физической подготовки;

развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростносиловых, координационных, выносливости, гибкости) и их гармоничное сочетание применительно к специфике занятий избранным видом спорта;

специальная психологическая подготовка, направленная на развитие и совершенствование психических функций и качеств, которые необходимы для успешных занятий избранным видом спорта.

В предметной области **«Вид спорта»** для **базового уровня**:

 развитие физических способностей в соответствии со спецификой избранного вида спорта шахматы;

овладение основами техники и тактики избранного вида спорта шахматы;

освоение комплексов подготовительных и подводящих физических упражнений;

освоение соответствующих возрасту, полу и уровню подготовленности обучающихся тренировочных нагрузок;

знание требований к оборудованию, инвентарю и спортивной экипировке в избранном виде спорта;

знание требований техники безопасности при занятиях избранным спортом;

приобретение опыта участия в физкультурных и спортивных мероприятиях;

знание основ судейства по избранному виду спорта шахматы.

для **углубленного уровня**:

обучение и совершенствование техники и тактики избранного вида спорта;

освоение комплексов специальных физических упражнений;

повышение уровня физической, психологической и функциональной подготовленности, обеспечивающей успешное достижение планируемых результатов;

знание требований федерального стандарта спортивной подготовки по избранному виду спорта;

формирование мотивации к занятиям избранным видом спорта шахматы;

знание официальных правил соревнований по избранному виду спорта, правил судейства;

опыт участия в физкультурных и спортивных мероприятиях.

 В предметной области **«Спортивное и специальное оборудование»** для **базового уровня:**

Знание устройства спортивного и специального оборудования по избранному виду спорта шахматы;

умение использовать для достижения спортивных целей спортивное и специальное оборудование;

приобретение навыков содержания и использования спортивного и специального оборудования.

В предметной области **«Основы профессионального самоопределения»** для **углубленного уровня**:

формирование социально-значимых качеств личности;

развитие коммуникативных навыков, лидерского потенциала, приобретение опыта работы в команде (группе);

развитие организаторских качеств и ориентация на педагогическую и тренерскую профессии;

приобретение практического опыта педагогической деятельности, предпрофессиональная подготовка обучающихся;

приобретение опыта проектной деятельности.

В предметной области **«Судейская подготовка»** для **углубленного уровня**:

освоение методики судейства физкультурных и спортивных соревнований и правильного ее применения на практике;

знание этики поведения спортивных судей;

освоение квалификационных требований спортивного судьи, предъявляемых к квалификационной категории «юный спортивный судья» по избранному виду спорта шахматы.

1. **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Учебный план определяет объем учебной нагрузки и ее распределение по этапам (годам) обучения. Учебный план составлен на основе Федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта, утвержденные Министерством спорта Российской Федерации № 939 от 15 ноября 2018 года.

Последовательность обучения. Учебный план включает в себя уровни обучения: базовый уровень сложности (3 года), углубленный уровень сложности (3 года). Для обучающихся, ориентированных на поступление в профессиональные образовательные учреждения, образовательные программы среднего профессионального и высшего образования по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки в области образования и педагогики в сфере физической культуры и спорта, а также ориентированных на присвоение квалификационной категории спортивного судьи, срок обучения по образовательной программе на углубленном уровне можно увеличить дополнительно на 2 года.

План Учебного процесса базового уровня сложности представлен в таблице 2, углубленного уровня – в таблице 3.

 Таблица 2

**2.1. План учебного процесса Базовый уровень сложности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование предметных областей/формы учебной нагрузки | Общий объём учебной нагрузки | Самостоятельная работа (в часах) | Учебные занятия (в часах)  | Аттестация (в часах) | Распределение по годам |
| Теоретические | Практические | Промежуточная | Итоговая | 1-й год | 2-й год | 3-й год | 4-й год | 5-й год | 6-й год |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| **Общий объём учебной нагрузки** | **2016** | **144** | **210** | **1806** | **6** | **6** | **252** | **252** | **336** | **336** | **420** | **420** |
| 1 | Обязательные предметные области | 1412 | 204 | 122 | 1208 | 5 | 5 | 176 | 176 | 236 | 236 | 294 | 294 |
| 1.1. | Теоретические основы физической культуры и спорта | 204 | 30 | 204 |  | 1 |  | 26 | 26 | 34 | 34 | 42 | 42 |
| 1.2. | Общая физическая подготовка | 600 | 50 |   | 600 | 2 |  | 74 | 74 | 100 | 100 | 126 | 126 |
| 1.3. | Общая и специальная физическая подготовка | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 1.4. | Вид спорта | 608 | 42 |  | 608 | 2 |  | 76 | 76 | 102 | 102 | 126 | 126 |
| 1.5. | Основы профессионального самоопределения | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2. | Вариативные предметные области | 592 | 22 |  | 592 | 1 | 1 | 74 | 74 | 98 | 98 | 124 | 124 |
| 2.1. | Различные виды спорта и подвижные игры | 300 | 2 |  | 300 |  |  | 38 | 38 | 50 | 50 | 62 | 62 |
| 2.2. | Судейская подготовка | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2.3. | Развитие творческого мышления | 160 | 10 |  | 160 | 0,5 | 0,5 | 22 | 22 | 26 | 26 | 32 | 32 |
| 2.4. | Специальные навыки | 96 | 5 |  | 96 | 0,5 | 0,5 | 12 | 12 | 16 | 16 | 20 | 20 |
| 2.5. | Спортивное и специальное оборудование | 36 | 5 |  | 36 |  |  | 2 | 2 | 6 | 6 | 10 | 10 |
| 3. | Теоретические занятия | 210 | 33 | 210 |  |  |  | 27 | 27 | 35 | 35 | 43 | 43 |
| 4. | Практические занятия | 1806 | 111 |  | 1806 |  |  | 225 | 225 | 301 | 301 | 377 | 377 |
| 4.1. | Тренировочные мероприятия  | 600 | 124 |  | 600 |  |  | 74 | 74 | 100 | 100 | 126 | 126 |
| 4.2. | Физкультурные и спортивные мероприятия | 608 | 10 |  | 608 |  |  | 76 | 76 | 102 | 102 | 126 | 126 |
| 4.3. | Иные виды практических занятий | 598 | 10 |  | 598 |  |  | 75 | 75 | 99 | 99 | 125 | 125 |
| 5. | Самостоятельная работа | 144 | 144 |  | 144 |  |  | 18 | 18 | 24 | 24 | 30 | 30 |
| 6. | Аттестация | 12 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 6.1. | Промежуточная аттестация | 6 | 5 | 5 | 1 | 6 |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 6.2.  | Итоговая аттестация | 6 | 1 | 1 | 6 |  | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

 Таблица 3

**2.2. План учебного процесса Углубленный уровень сложности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование предметных областей/формы учебной нагрузки | Общий объём учебной нагрузки | Самостоятельная работа (в часах) | Учебные занятия (в часах)  | Аттестация (в часах) | Распределение по годам |
| Теоретические | Практические | Промежуточная | Итоговая | 1-й год | 2-й год | 3-й год | 4-й год |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| **Общий объём учебной нагрузки** | **2184** | **144** | **204** | **1980** | **6** | **6** | **504** | **504** | **588** | **588** |
| 1 | Обязательные предметные области | 1486 | 122 | 200 | 1286 | 5 | 5 | 352 | 352 | 391 | 391 |
| 1.1. | Теоретические основы физической культуры и спорта | 200 | 30 | 200 |  | 1 |  | 50 | 50 | 50 | 50 |
| 1.2. | Общая физическая подготовка | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.3. | Общая и специальная физическая подготовка | 324 |  |  | 324 |  |  | 76 | 76 | 86 | 86 |
| 1.4. | Вид спорта | 646 | 42 |  | 646 | 2 |  | 152 | 152 | 171 | 171 |
| 1.5. | Основы профессионального самоопределения | 316 |  |  | 316 |  |  | 74 | 74 | 84 | 84 |
| 2. | Вариативные предметные области | 690 | 32 |  | 690 | 1 | 1 | 150 | 150 | 195 | 195 |
| 2.1. | Различные виды спорта и подвижные игры | 252 | 2 |  | 252 |  |  | 58 | 58 | 68 | 68 |
| 2.2. | Судейская подготовка | 124 |  |  | 124 |  |  | 26 | 26 | 36 | 36 |
| 2.3. | Развитие творческого мышления | 120 | 10 |  | 120 | 0,5 | 0,5 | 25 | 25 | 35 | 35 |
| 2.4. | Специальные навыки | 124 | 5 |  | 124 | 0,5 | 0,5 | 26 | 26 | 36 | 36 |
| 2.5. | Спортивное и специальное оборудование | 70 | 5 |  | 70 |  |  | 15 | 15 | 20 | 20 |
| 3. | Теоретические занятия | 204 | 33 | 204 |  |  |  | 51 | 51 | 51 | 51 |
| 4. | Практические занятия | 1330 | 111 |  | 1856 |  |  | 427 | 427 | 501 | 501 |
| 4.1. | Тренировочные мероприятия  | 324 | 124 |  | 324 |  |  | 76 | 76 | 86 | 86 |
| 4.2. | Физкультурные и спортивные мероприятия | 316 | 10 |  | 316 |  |  | 74 | 74 | 84 | 84 |
| 4.3. | Иные виды практических занятий | 690 | 10 |  | 690 |  |  | 150 | 150 | 195 | 195 |
| 5. | Самостоятельная работа | 96 | 144 |  | 96 |  |  | 24 | 24 | 24 | 24 |
| 6. | Аттестация | 8 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 6.1. | Промежуточная аттестация | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 6.2.  | Итоговая аттестация | 4 | 1 | 1 | 3 |  | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 |

**Самостоятельная работа** обучающихся в пределах 10% от общего учебного плана.

Обучающийся имеет право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами.

**Текущий контроль успеваемости** - форма педагогического контроля спортивной формы обучающихся, выполнения ими учебных программ по видам спорта в период обучения.

Текущий контроль осуществляется тренером-преподавателем, реализующим дополнительные предпрофессиональные программы:

- в рамках одного тренировочного занятия;

- в рамках нескольких тренировочных занятий (при тематическом контроле);

- в течение года (при осуществлении мониторинга - отслеживания динамики развития физических качеств и/или технических, техникотактических умений и навыков).

**Промежуточная аттестация** – форма педагогического контроля динамики спортивной формы и прогнозирования спортивных достижений обучающихся.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце каждого года обучения для перевода на следующий уровень сложности обучения и для допуска обучающегося к итоговой аттестации.

**Итоговая аттестация** - форма оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

* 1. **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

 Календарный учебный график разработан в соответствии с

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14), (табл. 4).

Начало учебного года 01.09.2023 года.

Срок обучения не менее 42 недель.

Начало тренировочных занятий – согласно расписанию.

Каникулы:

- зимние с 1.01- 8.01.2024;

- летние по окончанию обучения для групп Б,У.

Праздничные и выходные дни:

- 1, 2, 3, 4, 6, 8 января – Новогодние каникулы;

- 7 января – Рождество Христово;

- 23, (перенос на 24 февраля) – День защитника Отечества;

- 8 марта (перенос на 9 марта) – Международный женский день;

- 1 мая – Праздник Весны и Труда;

- 9 мая – День Победы;

- 12 июня – День России;

- 4 ноября – День народного единства.

Расписание занятий утверждается директором МКУ ДО «Баевская СШ» по представлению педагогических работников с учётом пожеланий обучающихся (их законных представителей), возрастных особенностей обучающихся и установленных санитарно – гигиенических норм.

Занятия обучающихся в период школьных каникул проводятся в соответствии с утвержденным расписанием, планом работы МКУ ДО «Баевская СШ» на период каникул в форме тренировочных занятий, физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых, досуговых мероприятий, участие в тренировочных сборах, отдыха в спортивном оздоровительном лагере дневного пребывания детей, самостоятельная работа обучающихся по индивидуальным планам подготовки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Календарный учебный график** | Сводные данные |
| Уровень обучения | **Год обучения** | **Сентябрь** |  | **Октябрь** |  | **Ноябрь** |  | **Декабрь** |  | **Январь** |  | **Февраль** |  | **Март** |  | **Апрель** |  | **Май** | **Июнь** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 01-08.09 | 09-15.09 | 16-22.09 | 23-29.09 | 30.09-06.10 | 07-13.10 | 14-20.10 | 21-27.10 | 28.10-3.11 | 04-10.11 | 11-17.11 | 18-24.11 | 25.11-01.12 | 02.12-08.12 | 09.12-15.12 | 16.12-22.12 | 23.12-29.12 | 30.12-05.01 | 06-12.01 | 13-19.01 | 20-26.01 | 27.01-02.02. | 03-09.02 | 10-16.02 | 17-23.02 | 24.02-01.03 | 02-08.03 | 09-15.03 | 16-22.03 | 23-29.03 | 30.03-05.04 | 06-12.04 | 13-19.04 | 20-26.04 | 27.04-03.05 | 04-10.05 | 11-17.05 | 18-24.05 | 25-31.05 | 01-07.06 | 08-14.06 | 15-21.06 | 22-28.06 | Аудиторные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | Итоговая аттестация | Каникулы | Всего |
| Базовый | **1** | Д |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Э |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Э |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Э |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Э |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Э |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Э |  |  |  |  |  |  |  |
| Углубленный | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Э |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | И |  |  |  |  |  |  |  |

**Общее количество учебных недель 42**

**Условные обозначения:**

**Э** – промежуточная аттестация

 **И**-итоговая аттестация

**К** – каникулы (01.01.-08.01.2024, 29.06-31.08.2024)

**Д**- стартовая диагностика

1. **МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

Предпрофессиональная спортивная подготовка шахматистов — многолетний целенаправленный процесс представляющий собой единую организационную систему, обеспечивающую преемственность задач, средств, методов, форм подготовки спортсменов всех возрастных групп.

Строгое соблюдение постепенности в процессе использования тренировочных и соревновательных нагрузок, особенно в занятиях с детьми, подростками, юношами и девушками. Всесторонняя подготовленность неуклонно повышается лишь в том случае, если тренировочные и соревновательные нагрузки на этапах многолетней тренировки соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям спортсмена.

Изучение и освоение предметных областей образовательной программы осуществляется в рамках проведения теоретических и практических занятий, включая тренировочные, физкультурные и спортивные мероприятия.

В программе включены вариативные предметные области, которые дают возможность расширения и углубления подготовки обучающихся, получения обучающимися дополнительных знаний, умений и навыков.

Изучение вариативных предметных областей совмещается с изучением обязательных предметных областей и частично путем проведения занятий разными педагогическими работниками или одним педагогическим работником.

При изучении обязательной и вариативной предметных областей уровней образовательной программы учебным планом предусматривается объем времени, выделяемый на самостоятельную работу обучающихся по каждой предметной области.

**3.1. МЕТОДИКА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ПРЕДМЕТНЫМ ОБЛАСТЯМ, УРОВНЯМ СЛОЖНОСТИ**

**3.1.1 Теоретические основы физической культуры и спорта**

Цель и основное содержание данной предметной области Программы определяются необходимостью приобретения спортсменами определенного 21 минимума знаний для понимания сущности спорта, тренировочного процесса, требований для безопасного его осуществления. Теоретическая подготовка проводится в лекционной форме и самостоятельным изучением тем. Учебный материал распределяется на весь период обучения. При проведении теоретических занятий следует учитывать возраст занимающихся и излагать материал в доступной форме. В зависимости от конкретных условий работы в план можно вносить коррективы.

В предметной области «Теоретические основы физической культуры и спорта» *для базового уровня*:

- истории развития спорта шахматы;

- место и роль физической культуры и спорта в современном обществе;

- основы законодательства в области физической культуры и спорта, основные формы организаций занятий в Учреждении;

− гигиенические знания, умения и навыки, необходимые сведения о строении и функциях организма человека;

− режим дня, закаливание организма, здоровый образ жизни;

− основы спортивного питания;

− требования техники безопасности и правила поведения при занятиях.

В предметной области «Теоретические основы физической культуры и спорта» *для углубленного уровня*:

- история развития избранного вида спорта шахматы;

− физическая культура и спорт для обеспечения высокого качества жизни;

− этические вопросы спорта: основные положения шахматного кодекса;

− знание основ общероссийских и международных антидопинговых правил;

− знание норм и требований, выполнение которых необходимо для присвоения соответствующих спортивных званий и спортивных разрядов по шахматам, а также условий выполнения этих норм и требований;

− знание возрастных особенностей детей и подростков, влияния на спортсмена занятий избранным видом спорта шахматы;

− знание основ спортивного питания.

**3.1.2 Общая физическая подготовка**

Общая физическая подготовка является необходимым звеном спортивной тренировки. Она решает следующие задачи:

− укрепление здоровья, разностороннее физическое развитие, способствующее улучшению приспособленности организма к изменяющимся условиям внешней среды;

− повышение уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному физическому развитию как основы специальной физической подготовки;

− развитие физических способностей к проявлению имеющегося функционального потенциала в специфических условиях занятий по избранному виду спорта шахматы;

− получение коммуникативных навыков, опыта работы в команде (группе);

− приобретение навыков проектной и творческой деятельности.

**3.1.3 Общая и специальная физическая подготовка.**

В предметной области «Общая и специальная физическая подготовка» для углубленного уровня:

- укрепление здоровья, разностороннее физическое развитие, способствующее улучшению приспособленности организма к изменяющимся условиям внешней среды;

− повышение уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному физическому развитию как основы специальной физической подготовки;

− развитие физических способностей к проявлению имеющегося функционального потенциала в специфических условиях занятий по избранному виду спорта шахматы;

− специальная психологическая подготовка, направленная на развитие и совершенствование психических функций и качеств, которые необходимы для успешных занятий избранным видом спорта шахматы.

**3.1.4 Вид спорта**

Шахматы являются одним из популярных видов спорта во всем мире. Спортивную деятельность шахматиста обычно ассоциируют с умственной работой, имеющей яркую эмоциональную окраску. Шахматы, как вид соревновательной деятельности относятся, согласно Л.П. Матвееву, к общей классификации к группе абстрактно-игровых видов спорта, исход состязаний в которых в решающей мере определяется не двигательной активностью спортсмена, а абстрактно-логическим обыгрыванием соперника. Эта особенность шахмат, несомненно, оказывает определенное влияние и на систему подготовки, в которой в отличие от других видов спорта центральное место занимает профессиональная шахматная подготовка, а физическая подготовка решает лишь задачи общего характера, например, развитие общей выносливости. Процесс шахматной тренировки состоит из общей и специальной подготовки, которые взаимосвязаны друг с другом. Общая подготовка направлена, прежде всего, на всестороннее шахматное образование и развитие необходимых качеств шахматиста-спортсмена. Специальная подготовка шахматиста осуществляется в непосредственной связи с овладением и совершенствованием мастерства на базе уже приобретенных навыков и умений общей подготовки.

Таким образом, предметной областью для базового уровня выступают:

− Развитие физических способностей в соответствии со спецификой избранного вида спорта шахматы;

− Обучение и совершенствование техники и тактики избранного вида спорта шахматы;

− Освоение комплексных специальных физических упражнений соответствующих возрасту, полу и уровню подготовленности обучающихся тренировочных нагрузок;

− Повышение уровня физической, психологической и функциональной подготовленности, обеспечивающей успешное достижение планируемых результатов;

− Знание требований федерального стандарта спортивной подготовки по избранному виду спорта шахматы;

− Формирование мотивации к занятиям избранным видом спорта шахматы;

− Знание официальных правил соревнований по избранному виду спорта шахматы;

− Опыт участия в физкультурных и спортивных мероприятиях.

*Базовой уровень шахматистов предполагает*: формирование устойчивого интереса к занятиям шахматами, развитие тактического мышления, приобретение навыков самостоятельной работы над шахматами, ознакомление с приемами атаки в шахматной партии, проблемами центра, углубленное изучение легкофигурных окончаний и основных технических приемов ладейного эндшпиля, изучение понятия инициативы в дебюте, расширение знаний по истории шахмат, изучение элементарных основ судейства и организации шахматных соревнований.

*Углубленный уровень шахматистов*: расширение полученных знаний, изучение шахматной теории, углубленное изучение темы «Атака на короля», ознакомление с характеристикой современных дебютов, совершенствование в изучение приемов эндшпиля и миттельшпиля, приобретение углубленных знаний о режиме шахматиста и методике тренировки. Совершенствование теоретических знаний, изучение типовых позиций миттельшпиля, овладение принципами составление дебютного репертуара, углубленное изучение сложных окончаний, овладение глубокими знаниями по истории шахмат, получение сведений о психологической и волевой подготовке, практическая деятельность по организации и судейству шахматных соревнований, получение звания судьи по спорту и инструктора по виду спорта.

Предметной областью для углубленного уровня выступают:

- обучение и совершенствование техники и тактики избранного вида спорта шахматы;

- освоение комплексов специальных тактических упражнений;

- повышение уровня физической, психологической и функциональной подготовленности, обеспечивающей успешное достижение планируемых результатов;

- знанием требований федерального стандарта спортивной подготовки по избранному виду спорта;

- формирование мотивации к занятиям шахматы;

- знание официальных правил соревнований по шахматам, правил судейства;

- участие в физкультурно-спортивных мероприятиях.

**3.1.5. Различные виды спорта и подвижные игры.**

Занятия по спортивным и подвижным играм направлены на:

− развитие быстроты, ловкости, общей и скоростной выносливости, пространственной ориентировки;

− на формирование навыков в коллективных действиях;

− воспитание настойчивости, решительности, инициативы и находчивости, поддержание умственной и физической работоспособности, снятие эмоционального напряжения;

− умение точно и своевременно выполнять задания, связанные с правилами избранного вида спорта и подвижных игр;

− умение развивать физические качества по избранному виду спорта шахмат средствами других видов спорта и подвижных игр;

− умение соблюдать требования техники безопасности при самостоятельном выполнении упражнений;

− приобретение навыков сохранения собственной физической формы.

**3.1.6. Судейская практика.**

Одной из задач спортивной школы является подготовка обучающихся к роли помощника тренера, инструктора и участие в организации и проведении соревнований в качестве судьи.

Решение этих задач целесообразно начинать на углубленном этапе подготовки. Занятия следует проводить в форме бесед, семинаров, практических занятий, самостоятельного изучения литературы по шахматам.

Обучающиеся должны овладеть принятой в виде спорта терминологией, основными методами построения учебно-тренировочного занятия, навыками дежурного по группе (подготовка места занятий, получение и сдача инвентаря).

Во время проведения занятий необходимо развивать способность обучающихся наблюдать за выполнением упражнений другими спортсменами, находить ошибки и исправлять их. Привитие судейских навыков осуществляется путем изучения правил соревнований, привлечения обучающихся к непосредственному выполнению отдельных судейских обязанностей в своей и других группах, ведения протоколов соревнований.

Во время обучения на углубленном этапе подготовки шахматистов необходимо самостоятельно вести дневник: вести учет занятий с тематикой, заданий и поставленных задач, шахматных партий, регистрировать результаты выступления на соревнованиях, делать их анализ. Обучающиеся должны уметь самостоятельно составлять конспект занятия, проводить занятие в группе СО, принимать участие в судействе соревнований по шахматам в школьных соревнованиях и соревнованиях районного уровня в качестве ассистента, судьи, секретаря.

**3.1.7. Развитие творческого мышления для базового и углубленного уровней.**

Избранный вид спорта шахматы развивает в первую очередь:

- изобретательность и логическое мышление;

- умение сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения поставленной задачи;

- умение концентрировать внимание, находиться в готовности совершать двигательные действия.

**3.1.8. Специальные навыки для базового и углубленного уровней.**

 Специфика шахмат, прежде всего, способствует формированию психической целеустремленности, самостоятельности в постановке и реализации целей, принятии решений, воспитания воли. Мотивация спортсмена направлена на:

− Достижение определенного результата на соревнованиях и в процессе подготовки.

− Умение точно и своевременно выполнять задания, связанные с обязательными для избранного вида спорта специальными навыками;

− Умение развивать профессионально необходимые физические качества по избранному виду спорта шахматы;

− Умение соблюдать требования техники безопасности при самостоятельном выполнении физических упражнений.

**3.1.9.Спортивное и специальное оборудование для базового и углубленного уровней:**

 - знание устройства спортивного и специального оборудования по избранному виду спорта шахматы (шахматная доска, часы и т.п.) ;

- умение использовать для достижения спортивных целей спортивное и специальное оборудование;

- приобретение навыков содержания и ремонта спортивного и специального оборудования.

**3.2. Рабочие программы по предметным областям**

Рабочие программы по предметным областям разработаны в соответствии с приказом Минспорта России № 939 от 15.11.2018г. и объемом учебной нагрузки (таблица 4) имеют:

**3.2.1 Базовый уровень сложности** (с 1 по 6 год обучения)

- Предметная область «Теоретические основы физической культуры и спорта»;

- Предметная область «Общая физическая подготовка»;

- Предметная область «Вид спорта»;

Вариативная часть программы:

- различные виды спорта и подвижные игры,

- развитие творческого мышления,

- специальные навыки,

- спортивное и специальное оборудование.

**3.2.2. Углубленный уровень сложности** (с 1 по 2 год обучения) (Приложение 2)

- Предметная область «Теоретические основы физической культуры и спорта»;

- Предметная область «Основы профессионального самоопределения»;

- Предметная область «Общая и специальная физическая подготовка»;

-Предметная область «Вид спорта»;

Вариативная часть программы:

- различные виды спорта и подвижные игры,

- судейская подготовка,

- развитие творческого мышления,

- специальные навыки,

- спортивное и специальное оборудование.

* 1. **. Объемы учебных нагрузок**

В процессе реализации программы предусмотрено следующее соотношение объемов обучения по предметным областям по отношению к общему объему учебного плана (Таблица 4).

 Таблица №4

**Соотношение объемов обучения по предметным областям по отношению к общему объему учебного плана по образовательной программе базового и углубленного уровня в области физической культуры и спорта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование предметных областей | Процентное соотношение объемов обучения по предметным областям по отношению к общему объему учебного плана базового уровня сложности программы | Процентное соотношение объемов обучения по предметным областям по отношению к общему объему учебного плана углубленного уровня сложности программы |
| 1. | **Обязательные предметные области** |
| 1.1. | Теоретические основы физической культуры и спорта | 10-25 | 10-15 |
| 1.2. | Общая физическая подготовка | 20-30 | - |
| 1.3. | Общая и специальная физическая подготовка | - | 10-15 |
| 1.4. | Вид спорта | 15-30 | 15-30 |
| 1.5. | Основы профессионального самоопределения | - | 15-30 |
| 2. | **Вариативные предметные области** |
| 2.1. | Различные вида спорт и подвижные игры | 5-15 | 5-10 |
| 2.2. | Судейская подготовка | - | 5-10 |
| 2.3. | Развитие творческого мышления | 5-20 | 5-20 |
| 2.4. | Специальные навыки | 5-20 | 5-20 |
| 2.5. | Спортивное и специальное оборудование | 5-20 | 5-20 |

(Вариативные предметные области выбираются учреждением, осуществляющей образовательную деятельность, в зависимости от избранного вида спорта)

**3.3.2 Учебная нагрузка**

Таблица №5

|  |  |
| --- | --- |
| Показатель учебной нагрузки | Уровни сложности программы |
| Базовый уровень | Углубленный уровень |
| 1год обучения | 2 год обучения | 3 год обучения | 1-3 годы обучения |
| Количество часов в неделю | 6 | 6 | 8 | 12-14 |
| Количество занятий в неделю | 3 | 3 | 4 | 4-6 |
| Общее количество часов в год | 252 | 416 | 420 | 504 |
| Общее количество занятий в год | 168 | 168 | 210 | 252 |

* 1. **Методические материалы и методическое обеспечение**

Большое значение для реализации целей подготовки шахматистов имеет использование в образовательном процессе передовых методов обучения, тренировки и организации тренировочного и воспитательного процесса с помощью единой методической системы, доведенной до уровня поурочных программ.

Для проведения теоретической части занятия тренером-преподавателем используется словесный и наглядный метод, на практической части занятия практический метод организации занятия.

Деятельность обучающихся на теории носит разнообразный характер и может изменяться от слушателя до исследователя.

 На практической части - деятельность обучающихся исследовательская в парах.

На начальном этапе преобладает репродуктивный метод. Он применяется при обучении детей правилам игры. В первом случае объясняются правила игры, во втором - алгоритмы выигрыша в эндшпиле.

Метод проблемного обучения расширяется практически на протяжении всей программы, особенно при рассмотрении различий в разных школах игры.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел, тема | Обеспечение программы методическими видами (показ тренера) | Рекомендации по проведению практических работ | Дидактические и лекционный материал |
| 1 | Теоретические основы физической культуры и спорта | Рассказ, показ | Обучение следует начинать с каждой фигуры по отдельности. | Конспект занятий, презентация, демонстрационный материал |
| 2 | Общая физическая подготовка | Рассказ, показ | Самый простой способ выиграть новичка – поставить «детский мат» | Конспект занятий, презентация, демонстрационный материал |
| 3 | Общая и специальная физическая подготовка | Рассказ, показ | Решать задачи следует начинать с альбома «начальный уровень» сложности. | Конспект занятий, презентация, демонстрационный материал |
| 4 | Вид спорта | -учебно-тренировочное занятие - групповая, подгрупповая, фронтальная, индивидуально-фронтальная. |  | контр.упр. нормативы и контр. тренировки. текущий контроль. протокол соревнований, промежуточный, итоговый |
| 5 | Основы профессиональ ного самоопределени я | - беседа; -учебных видеофильмов - самостоятельное чтение специальной литературы; -практические занятия; - учебно-тренировочное занятие |  | - самостоятельное проведение части тренировочного занятия; -написание конспекта тренировочного занятия. |
| 6 | Спортивное и специальное оборудование | групповая, подгрупповая, индивидуально-фронтальная. |  | - умение пользоваться инвентарем и оборудованием по виду спорта |
| 7 | Судейская подготовка | - беседа; - изучение правил соревнований; -просмотр учебных пособий по организации соревнований; - практика |  | тестирование; оценка выполнение обязанностей на практике секретаря. судьи на старте, финише и на дистанции. |

К методическому обеспечению относится и требования к условиям реализации образовательной программы – кадровое и материально-техническое обеспечение.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками и другими работниками, имеющими соответствующие образование и справку об отсутствии судимости. Доля педагогических работников, имеющих высшее образование, составляет не менее 25% от общего числа педагогических работников, обеспечивающих реализацию образовательной программы. Доля 10% от общего числа педагогических работников, которые имеют высшее образование, может быть заменено педагогическими работниками дополнительного образования, тренерами-преподавателями и другими специалистами, имеющими среднее профессиональное образование и стаж практической работы в данном направлении.

Дополнительно к основному педагогическому работнику могут привлекаться другие работники, непосредственно обеспечивающие образовательный процесс в вариативной части программы: педагог-психолог, учителя начальных классов, инструктора по физической культуре, медицинский персонал и иные работники при условии их одновременной работы с обучающимися.

* 1. **Методы выявления и отбора одаренных детей**

Отбор детей в МКУ ДО Баевская СШ по выявлению одаренных детей, начинается с 1-го года обучения. На обучение по программе зачисляются обучающиеся прошедшие индивидуальный отбор (тестирование) по виду спорта шахматы, согласно правилу приема обучающихся в МКУ ДО Баевская СШ.

Педагогические методы выявление одаренных спортсменов МКУ ДО Баевская СШ позволяют оценить уровень развития физических качеств, координационных способностей и спортивно-технического мастерства.

Педагогические контрольные испытания (тесты) позволяют судить о наличии необходимых физических качествах и способностях индивида для успешной специализации в том или ином виде спорта.

В системе отбора контрольные испытания должны проводиться с таким расчетом, чтобы определить не столько то, что уже умеет делать занимающийся, а то, что он сможет сделать в дальнейшем, т.е. выявить его способности к решению двигательных задач, проявлению двигательного творчества.

На основе медико-биологических методов выявляются морфофункциональные особенности, уровень физического развития, состояние анализаторных систем организма спортсмена и состояние его здоровья.

Антропометрические обследования позволяют определить, насколько кандидаты для зачисления в группы базового уровня и группы углубленного уровня спортивных школ соответствуют тому морфотипу, который характерен для выдающихся представителей данного вида спорта.

Медико-биологические исследования дают оценку состоянию здоровья, физическому развитию, физической подготовленности занимающихся.

С помощью психологических методов определяются особенности психики спортсмена, оказывающие влияние на решение индивидуальных и коллективных задач в ходе соревнований, а также оценивается психологическая совместимость спортсменов при решении задач, поставленных перед спортивной командой.

Психологические обследования позволяют оценить проявление таких качеств, как активность и упорство в спортивной борьбе, самостоятельность, целеустремленность, спортивное трудолюбие, способность мобилизоваться во время соревнований и т.п.

**3.6. Требования техники безопасности в процессе реализации образовательной программы**

1. Общие требования безопасности:

- К тренировочным занятиям допускаются обучающиеся только после ознакомления с правилами техники безопасности и имеющие медицинский допуск к занятиям.

- При осуществлении тренировочного процесса необходимо соблюдать правила поведения в спортивной школе, спортивном зале, время тренировок.

- При проведении занятий должна быть медицинская аптечка с набором необходимых медикаментов и перевязочных средств для оказания первой помощи.

 - При несчастном случае пострадавший или очевидец несчастного случая обязан немедленно сообщить тренеру-преподавателю, который сообщает об этом администрации учреждения.

- В процессе занятий обучающийся должны соблюдать установленный порядок проведения учебных занятий и правила личной гигиены.

- Тренировочные занятия должны проводиться в соответствии с расписанием учебных занятий, составленными с учетом режима занятий в общеобразовательных организациях.

2. Требования безопасности перед началом занятий:

- Проверить подготовленность помещения.

- Проверить исправность спортивного инвентаря и полного наличия.

- Проветрить помещение.

3. Требования безопасности во время занятий:

- Соблюдать общие требования: тишина.

4. Требования безопасности при аварийных ситуациях:

- При возникновении аварийной ситуации тренер-преподаватель должен действовать согласно инструкции.

5. Требования техники безопасности по окончании занятий.

- Проверить по списку присутствие всех обучающихся.

- Убрать в отведенное место для хранения спортивный инвентарь.

- Тщательно вымыть лицо и руки с мылом.

1. **План воспитательной и профориентационной** **работы**

План воспитательной и профориентационной работы разрабатывается и утверждается ежегодно, и является отдельным нормативно-правовым документом Учреждения (приложение 2 к образовательной программе), который содержит:

- групповую и индивидуальную форму работы с обучающимися;

- профессиональную ориентацию обучающихся;

- научную, творческую, исследовательскую работу;

- проведение физкультурно-оздоровительных, физкультурно-спортивных, творческих и иных мероприятий в том числе и в летний период;

- организацию встреч, лекций, бесед, мастер-классов, турниров с известными спортсменами с. Баево;

- организацию просмотра спектаклей, представлений, фильмов на спортивную тему или иную тему, связанную с воспитательной работой.

**Воспитательная работа**.

Главной задачей в занятиях с юными спортсменами является воспитание высоких морально-волевых качеств, чувства коллективизма, дисциплинированности и трудолюбия.

Важную роль в нравственном воспитании юных спортсменов играет непосредственно спортивная деятельность, которая предоставляет большие возможности для воспитания всех этих качеств.

Центральной фигурой во всей воспитательной работе является тренер-преподаватель, который не ограничивает свои воспитательные функции лишь руководством поведения спортсмена во время тренировочных занятий и соревнований. Успешность воспитания юных спортсменов во многом определяется способностью тренера повседневно сочетать задачи спортивной подготовки и нравственного воспитания.

Дисциплинированность следует воспитывать с первых занятий. Строгое соблюдение правил тренировки и участия в соревнованиях, четкое исполнение указаний тренера, правильное поведение на тренировочных занятиях, в школе и дома – на все это должен постоянно обращать внимание тренер.

Важно с самого начала спортивных занятий воспитывать спортивное трудолюбие – способность преодолевать специфические трудности, что достигается прежде всего систематическим выполнением тренировочных заданий, связанных с возрастающей нагрузкой.

На конкретных примерах нужно убеждать юного спортсмена, что успех в современном спорте зависит прежде всего от трудолюбия. Тем не менее в работе с детьми необходимо придерживаться строгой последовательности в увеличении нагрузок.

При занятиях с юными шахматистами все более важное значение приобретает интеллектуальное воспитание, основными задачами которого являются: овладение специальными знаниями в области спортивной тренировки, гигиены и других дисциплин.

В целях эффективности воспитания тренеру необходимо так организовать тренировочных процесс, чтобы постоянно ставить перед юными спортсменами задачи ощутимого интеллектуального совершенствования. Отрицательно сказывается на эффективности воспитательной работы недостаточная вариативность средств и методов обучения.

Ведущее место в формировании нравственного сознания юных спортсменов принадлежит методам обучения. Убеждение во всех случаях должно быть доказательным, для чего необходимы тщательно подобранные аналогии, сравнения, примеры. Формулировку общих принципов поведения нужно подкреплять ссылками на конкретные данные, опыт самих занимающихся.

Важным методом нравственного воспитания является поощрение юного спортсмена – выражение положительной оценки его действий и поступков. Поощрение может быть в виде одобрения, похвалы, благодарности тренера и коллектива. Любое поощрение должно выноситься с учетом необходимых педагогических требований и соответствовать действительным заслугам спортсмена.

Спортивный коллектив является важным фактором нравственного формирования личности юного спортсмена. В коллективе спортсмен развивается всесторонне-нравственно, умственно и физически, здесь возникают и проявляются разнообразные отношения:

спортсмена к своему коллективу,

между членами коллектива,

между спортивными коллективами.

Воспитание волевых качеств – одна из важнейших задач в деятельности педагога. Волевые качества формируются в процессе сознательного преодоления трудностей объективного и субъективного характера. Для их преодоления используются необычные для спортсмена волевые напряжения.

Поэтому основным методом воспитания волевых качеств является метод постепенного усложнения задач, решаемый в процессе тренировочных занятий и соревнований. Систематические занятия и выступления в соревнованиях являются эффективными средствами воспитания волевых качеств у юного спортсмена.

При подготовке шахматиста следует знать, что воспитательная работа – это сложный и многогранный процесс, включающий различные виды воспитания.

Виды воспитания

1. Политическое: воспитание патриотизма, любви к Родине и верности Отечеству.

2. Профессионально-спортивное: развитие морально-волевых качеств; воспитание эмоционально-волевой устойчивости к неблагоприятным факторам, способности переносить большие психические нагрузки.

3. Нравственное: воспитание преданности и любви к Отечеству; развитие чувства долга, чести, воспитание интернационализма, дружбы к товарищам по команде; уважения к тренеру; приобщение к истории, традициям шахматного спорта.

4. Правовое: воспитание законопослушности; формирование неприятия нарушений спортивной дисциплины; развитие потребностей в здоровом образе жизни.

Воспитание спортивного коллектива:

- варианты взаимодействия коллектива и личности спортсмена;

- повышение знаний тренера о коллективе;

- формирование личности спортсмена;

- изучение спортсмена как члена коллектива; - изучение учебной группы как коллектива;

- изучение среды коллектива (семья, школа, внешкольное учреждение) – межличностные отношения в коллективе, деловое взаимодействие, гражданское взаимодействие;

- управление коллективом – изучение тренером личностных свойств спортсменов, изучение состояний коллектива, регулирование отношений в коллективе, изучение общения спортсменов.

**Средства, методы и формы воспитательной работы**

*Во время активного отдыха:*

Средства: устная и наглядная информация, печать, радио, телевидение, кино, литература.

Методы: убеждение, пример, поощрение, требование, принуждение.

*В процессе учебно-тренировочных занятий*:

 Средства: устная и наглядная информация, печать, радио, телевидение, митинг. Методы организации: совет команды, совет тренеров, совет ветеранов спорта, шефы. В соревновательной обстановке:

Средства: устная и наглядная информация, печать, радио, телевидение, митинг.

Методы: убеждение, пример, поощрение, требование, принуждение.

**Профессиональная ориентация** – это система учебно-воспитательной работы, направленная на усвоение обучающимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

Реализация профориентационного плана предусматривает активное участие тренеров-преподавателей, родителей обучающихся, администрации спортивной школы, сотрудников центра занятости населения и иных заинтересованных лиц в проведении профориентационных мероприятий, направленных на подготовку востребованных в регионе профессиональных кадров.

*Цели профориентационной работы*

• оказания профориентационной поддержки обучающимися в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

 • выработка у обучающихся сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

*Задачи*:

• сформировать положительное отношение к труду;

• научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;

• научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;

• научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности).

1. **СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ЗАЧЕТНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ**

Для оценки эффективности средств и методов тренировки контроль используется в соответствии с контрольными нормативами для выявления динамики спортивной формы и прогнозирования спортивных достижений. Оценка уровня развития физических качеств проводится по результатам тестирования на основе комплекса разнообразных упражнений.

Система контроля (порядок и формы текущего контроля, формы аттестации) и зачетные требования содержат (приложение 3 к образовательной программе):

- Комплекс контрольных упражнений для оценки результатов освоения образовательной программы;

- Перечень тестов и вопросов по текущему контролю, освоения теоретической части образовательной программы;

- Методические указания по организации промежуточной (по итогам каждого года обучения) и итоговой аттестации обучающихся (по итогам завершения освоения образовательной программы в полном объеме в соответствии с учебным планом)

Критерии оценки реализации Программы спортивной подготовки на каждом из этапов спортивной подготовки.

Результатом реализации Программы является:

*На базовом этапе подготовки*:

- формирование устойчивого интереса к занятиям спортом;

- формирование широкого круга двигательных умений и навыков;

- освоение основ техники по виду спорта шахматы;

- всестороннее гармоничное развитие физических качеств;

- укрепление здоровья спортсменов;

- отбор перспективных юных спортсменов для дальнейших занятий по виду спорта шахматы.

*На углубленном этапе:*

- повышение уровня общей и специальной физической, технической, тактической и психологической подготовки;

- приобретение опыта и стабильность выступления на официальных спортивных соревнованиях по виду спорта шахматы;

- формирование спортивной мотивации;

- укрепление здоровья спортсменов. Система спортивного отбора включает:

 а) массовый просмотр и тестирование юношей и девушек с целью ориентирования их на занятия спортом;

б) отбор перспективных юных спортсменов для комплектования групп спортивной подготовки по виду спорта шахматы;

в) просмотр и отбор перспективных юных спортсменов на тренировочных сборах и соревнованиях.

 Критерии подготовки на каждом этапе подготовки в виде спорта шахматы. Контрольно-переводные нормативы.

*Нормативы общей физической и специальной физической подготовки для зачисления в группы на базовый этап подготовки*

|  |  |
| --- | --- |
| Развиваемое физическое качество | Контрольные упражнения (тесты) |
|  | Юноши | Девушки |
| Скоростные качества | Бег на 30 м (не более 6,9 с) | Бег на 30 м (не более 7,2 с) |
| Скоростно-силовые качества | Прыжок в длину с места (не менее 115 см) | Прыжок в длину с места (не менее 110 см) |
| Выносливость | Приседание без остановки (не менее 6 раз) | Приседание без остановки (не менее 6 раз) |
| Сила | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (не менее 7 раз) | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (не менее 4 раз) |
| Подъем туловища лежа на спине (не менее 8 раз) | Подъем туловища лежа на спине (не менее 5 раз) |
|  | Подтягивание из виса на перекладине (не менее 2 раз) | Подтягивание из виса на низкой перекладине (не менее 4 раз) |
| Координация | Челночный бег 3 x 10 м (не более 10,4 с) | Челночный бег 3 x 10 м (не более 10,9 с) |
| Гибкость | Наклон вперед из положения стоя с выпрямленными ногами (пальцами рук коснуться пола |

*Нормативы общей физической и специальной физической подготовки для промежуточной аттестации*

|  |  |
| --- | --- |
| Развиваемое физическое качество | Контрольные упражнения (тесты) |
|  | Юноши | Девушки |
| Скоростные качества | Бег на 30 м (не более 6,7 с) | Бег на 30 м (не более 7,0 с) |
| Скоростно-силовые качества | Прыжок в длину с места (не менее 120 см) | Прыжок в длину с места (не менее 115 см) |
| Выносливость | Приседание без остановки (не менее 10 раз) | Приседание без остановки (не менее 8 раз) |
| Сила | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (не менее 9 раз) | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (не менее 5 раз) |
| Подъем туловища лежа на спине (не менее 11 раз) | Подъем туловища лежа на спине (не менее 8 раз) |
|  | Подтягивание из виса на перекладине (не менее 4 раз) | Подтягивание из виса на низкой перекладине (не менее 5 раз) |
| Координация | Челночный бег 3 x 10 м (не более 10,1 с) | Челночный бег 3 x 10 м (не более 10,7 с) |
| Гибкость | Наклон вперед из положения стоя с выпрямленными ногами (пальцами рук коснуться пола(не менее 2 раз)) |
| Техническое мастерство | Обязательная техническая программа |

Нормативы общей физической и специальной физической подготовки для зачисления в группы на углубленный этап подготовки

|  |  |
| --- | --- |
| Развиваемое физическое качество | Контрольные упражнения (тесты) |
|  | Юноши | Девушки |
| Скоростные качества | Бег 60 м (не более 10,5 с) | Бег 60 м (не более 11 с) |
| Скоростно-силовые качества | Прыжок в длину с места (не менее 160 см) | Прыжок в длину с места (не менее 150 см) |
| Выносливость | Приседание без остановки (не менее 10 раз) | Приседание без остановки (не менее 8 раз) |
| Бег 1000 м (не менее 4 мин 05 с) | Бег 1000 м (не менее 6 мин) |
| Сила | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (не менее 16 раз) | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (не менее 12 раз) |
|  Подъем туловища лежа на спине (не менее 16 раз) | Подъем туловища лежа на спине (не менее 12 раз) |
|  | Подтягивание из виса на перекладине (не менее 6 раз) | Подтягивание из виса на низкой перекладине (не менее 15 раз) |
| Гибкость | Наклон вперед из положения стоя с выпрямленными ногами, пальцами рук коснуться пола (не менее 5 раз) |
| Техническое мастерство | Обязательная техническая программа |
|  Спортивный разряд | 1 взрослый |

 **6. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

1.Занимательные шахматы. - Костров В.- Санкт-Петербург: Тригон,1997.

2.Дворецкий М.И., Юсупов А.М. Методы шахматного обучения. – Харьков: ФОЛИО, 1997.

3. Комбинационное искусство Блох М.. Москва, 2009.

4. Программа подготовки шахматистов IV-III разрядов Голенищев В. - Москва, 2015.

5. Программа подготовки шахматистов IV-II разрядов Чехов В., Архипов С., Комляков В. - Москва, 2010.

6. Путешествие в шахматное королевство Бейлин М. Авербах Ю.,. Москва, 2018.

6. Пути совершенствования Зак В. - Москва, 2011.

7. Учебник шахматной игры Капабланка Х.Р. - Москва, 2016.

8. Шахматы – начальная школа. Пожарский В. – Москва, 2013

9. Программа подготовки шахматистов II разряда Голенищев В. - Москва, 2015

10. Программа подготовки шахматистов I разряда Голенищев В. - Москва, 2015

11. Моя система. Нимцович А. - Москва, 2017.

12. Мыслить и побеждать Рохлин Я. Г.- М.: Физкультура и спорт, - 2009.

13. Шахматы-школе. / Сост. Б. С. Гершунский, А. Н. Костьев; Под ред. Б. С. Гершунского, Н. В. Крогиуса, В. С. Хелемендика,-М.: Педагогика, 2011.

14. Габбазова А.Я. Интеллектуальное развитие детей младшего школьного возраста в процессе обучения шахматной игре